

Учебный год МКДОУ №17

на 2017-18 учебный год

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2017-18 учебном году в МКДОУ №17.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки Российской Федерации от 8 августа 2013г. 08-1063 «о рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки Российской Федерации от 5 августа 2013г. 08-1049 «Об Организации различных форм присмотра и ухода за детьми»
- Уставом МКДОУ №17
- Локальными документами МКДОУ №17

В учебный план включены в соответствии с ФГОС дошкольного образования включены пять образовательных областей:

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

	деятельность
1. Социально-коммуникативное развитие	Психологическое
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	Ознакомление с окружающим и развитие речи
	Экология
	ФЭМП
3. Речевое развитие	Развитие речи
	Развитие фонематического восприятия
	Художественная литература
	Подготовка к обучению грамоте
	Логопедическое
4. Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Аппликация
	Лепка
	Конструирование
	Ручной труд
	Подготовка к обучению письму
	Художественная литература
Музыкальное	
5. Физическое развитие	Физкультурное

Организация НОД в МКДОУ №17:

1. Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах проводится фронтально. В 1 младшей группе и в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР – по подгруппам.
2. С целью развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в течение учебного года в старших, подготовительной к школе группах и группах компенсирующей направленности (ОНР, ЗПР) проводится непосредственно образовательная деятельность педагогом-психологом в режимные моменты.
3. Физкультурная НОД на воздухе проводятся в режимные моменты во время прогулок детей воспитателями, в группах компенсирующей направленности (старшая группа ЗПР, подготовительная к школе группа ОНР).
4. НОД «Художественная литература» в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности проводится в режимные моменты, ежедневно.

5. В старшей группе компенсирующей направленности (ОНР) логопедическое НОД планируется как НОД по звукопроизношению, лексико-грамматическим категориям, связной речи, подготовки к обучению грамоте.
6. НОД по дополнительному образованию (кружки) проводятся в режимные моменты и в учебный план не включаются (приложение №1)