Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Начало года | Конец года |
| Низкий | 36% | 18% |
| Средний | 47% | 47% |
| Высокий | 17% | 35% |

Таким образом, намечена общая тенденция в динамике освоения детьми Программы. Однако, есть проблемы в содержании образования и в частности в региональном аспекте. Поэтому нужен отбор этого содержания и внедрение его в практику более широко.

Результаты профессионального мастерства

Педагоги ДОУ уделяют внимание повышению своей квалификации и самообразованию, планируют пройти аттестацию. В детском саду проходят семинары, консультации по вопросам реализации ФГОС ДО.

Проблемы: освоение регионального содержания образования, внедрение новых эффективных технологий, организация современной предметно ­пространственной среды в приспособленных условиях.

Педагоги не всегда учитывают значение природы родного края, краеведения. В группах недостаточное количество комнатных растений, на участке нет огорода для трудовых действий детей и организации наблюдений.

Есть проблемы в обучении старших детей русскому языку. Воспитателям стоит обратить внимание на собственную речь, не всегда грамотную.

Следует больше внимания уделить развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности.

9

Работа по взаимодействию ДОУ и семьи должна быть расширила и углублена.

4.Концепция желаемого будущего состояния ОО как системы

Концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ №17 «Анжи» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-использование здоровье сберегающих технологий;

* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

* укрепление материально-технической базы МКДОУ.

Кроме того, будет наблюдаться:

* улучшение инновационного потенциала и климата в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
* качественно, эффективно и продуктивно реализовываться образовательная программа
* улучшение системы физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
* совершенствуется система мониторинга;
* создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детскою сообщества;

10

* обновление содержания и технологии дошкольного образования;
* построение динамичной, безопасной развивающей среды.

5.Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в режим

развития

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ включает в себя:

* + - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
		- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
		- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
		- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
		- Совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей
		- Целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности
		- использование новых развивающих технологий образования и развития детей
		- использование разнообразия содержания, форм и методов познавательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

В основу реализации Программы положен современный программно ­проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям

11